THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẺ THEO PHƯƠNG PHÁP REGGIO EMILIA TẠI TRƯỜNG MẦM NON NGÔ THỜI NHIỆM, PHƯỜNG NHA TRANG, TỈNH KHÁNH HÒA

Nguyễn Thị Kim Thùy
Uỷ Ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam, phường Tây Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà

Tóm tắt: *Quản lý hoạt động giáo dục trẻ là một trong những nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của trường mầm non nhằm thực hiện tốt mục tiêu giáo dục, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mĩ, hình thành yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào học lớp một. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trẻ tại Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia về lập kế hoạch, tổ chức tập huấn cho giáo viên, chỉ đạo phối hợp với cha mẹ trẻ, kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trẻ cho thấy, các hoạt động thực hiện ở mức khá tốt. Đây là cơ sở thực tiễn quan trọng để đề xuất các biện pháp quản lí hiệu quả góp phần nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục trẻ tại trường mầm non trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.*

Từ khóa: *Hoạt động giáo dục trẻ; phương pháp Reggio Emilia; quản lý.*

Nhận bài ngày 25.9.2025; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 26.11.2025
Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Kim Thùy; email: ntkthuy.ldld@gmail.com

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục mầm non là cấp học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện con người Việt Nam. Giáo dục mầm non nhằm phát triển toàn diện trẻ em về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào học lớp một [3, 6]. Để thực hiện được mục tiêu giáo dục này, các nhà trường mầm non cần phải phải tiếp tục đổi mới và chuẩn hóa nội dung giáo dục trẻ, tổ chức tốt các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí của trẻ, yêu cầu phát triển thể lực và hình thành nhân cách cho trẻ mầm non là việc làm rất cần thiết.

Giáo dục của phường Nha Trang nói chung, đặc biệt là giáo dục bậc học mầm non nói riêng đã không ngừng nỗ lực phát triển để đáp ứng yêu cầu của xã hội. Trước nhu cầu phát triển mạnh mẽ của hệ thống giáo dục mầm non, đặc biệt là trường mầm non quốc tế, trường liên cấp, trường mầm non tư thục,... đòi hỏi các trường mầm non trên địa bàn của phường phải luôn linh hoạt đổi mới, sáng tạo trong phương pháp giáo dục trẻ. Đó chính là cơ sở để nhiều trường mầm non cạnh tranh về chất lượng giáo dục, thu hút trẻ đến trường, cha mẹ trẻ tìm hiểu và lựa chọn các cơ sở giáo dục có đổi mới về phương pháp giáo dục trẻ hiệu quả, trong đó có phương pháp Reggio Emilia.

Trường mầm non Ngô Thời Nhiệm trong những năm qua đã triển khai hoạt động giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia và đã thu được những kết quả tích cực. Tuy nhiên hoạt động này còn có những hạn chế về nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức, chưa mang tính hệ thống và một trong những nguyên nhân là do trong công tác quản lý còn có những bất cập. Trên cơ sở nghiên cứu lí luận về quản lý hoạt động giáo dục trẻ theo phương

pháp Reggio Emilia; bài viết đánh giá thực trạng quản lí hoạt động giáo dục trẻ tại trường mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia qua các nội dung: xây dựng kế hoạch, tổ chức tập huấn cho giáo viên, chỉ đạo phối hợp với cha mẹ trẻ, kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trẻ. Kết quả nghiên cứu là cơ sở để nhà trường xây dựng các biện pháp phù hợp với thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trẻ trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

2. NỘI DUNG

2.1. Cơ sở lý luận

2.1.1. Khái niệm

Reggio Emilia là phương pháp giáo dục xuất phát từ thành phố cùng tên của nước Ý, được phát triển bởi nhà Tâm lý học Loris Malaguzzi (1920 – 1994). Phương pháp này đặt trẻ làm trung tâm và tin rằng trẻ em có khả năng thể hiện suy nghĩ, óc sáng tạo của mình theo nhiều cách khác nhau thông qua hơn một trăm ngôn ngữ [4,7].

Phương pháp giáo dục Reggio Emilia là một cách tiếp cận giáo dục mầm non đầy cảm hứng, dựa trên hình ảnh một đứa trẻ mạnh mẽ, giàu năng lực và kiên cường, khao khát học hỏi kiến thức. Phương pháp cho phép trẻ em được khám phá thế giới xung quanh trong một môi trường học tập mở, được xây dựng dựa trên việc thực sự lắng nghe và thấu hiểu nhu cầu của trẻ. Các em được khuyến khích đặt câu hỏi, tò mò và khám phá về môi trường xung quanh để cảm nhận được sự biến đổi không ngừng của thế giới, tham gia các hoạt động dựa trên sự tự nguyện, tự giác và tích cực.

Hoạt động quản lý là các tác động có định hướng, có chủ đích của chủ thể quản lý (người quản lý) đến khách thể quản lý (người bị quản lý) trong một tổ chức nhằm làm cho tổ chức vận hành và đạt được mục đích của tổ chức" [5, tr9].

Chủ thể quản lý hoạt động giáo dục trẻ tại trường mầm non theo phương pháp Reggio Emilia là Ban giám hiệu nhà trường, đứng đầu là hiệu trưởng. Đối tượng quản lý là hoạt động của giáo viên và trẻ trong nhà trường mầm non. Phương thức quản lý là sử dụng các công cụ quản lý thực hiện chức năng quản lý điều khiển hoạt động giáo dục của giáo viên và hoạt động học của trẻ em. Kết quả là thực hiện các hoạt động giáo dục trẻ cho trẻ phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ nhằm giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mĩ, hình thành hình thành yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào học lớp một.

Quản lý quản lí hoạt động giáo dục trẻ tại trường mầm non theo phương pháp Reggio Emilia là sự tác động có mục đích, có kế hoạch, có định hướng của chủ thể quản lý đến khách thể quản lý để thực hiện các hoạt động giáo dục trẻ phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ; nhằm giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mĩ, hình thành hình thành yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào học lớp một.

2.1.2. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục trẻ tại trường mầm non theo phương pháp Reggio Emilia

- *Xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia:* Theo phương pháp Reggio Emilia, xây dựng thành công kế hoạch giáo dục trẻ có thể làm cho việc học tập của trẻ em trở nên hiệu quả hơn, hấp dẫn, đa dạng và tiến bộ hơn. Xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia bao gồm kế hoạch giáo dục năm học, kế hoạch giáo dục chủ đề, kế hoạch giáo dục tuần, kế hoạch giáo dục ngày. Với các loại kế hoạch này, hiệu trưởng cần tổ chức xây dựng kế hoạch và chỉ đạo giáo viên các nhóm lớp xây dựng kế hoạch phù hợp nhằm đạt được mục tiêu giáo dục đề ra giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và nhân cách.

- *Tổ chức tập huấn cho giáo viên các hình thức tổ chức, phương pháp giáo dục cho trẻ theo phương pháp Reggio Emilia:* Phương pháp Reggio Emilia luôn được sử dụng trên các

nguyên tắc bắt buộc, do vậy khi vận dụng phương pháp này trong giáo dục trẻ, giáo viên cần phải có kiến thức, am hiểu về phương pháp và hình thức tổ chức của Reggio. Vì vậy cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục mầm non cần phải quan tâm đến đội ngũ giáo viên, tổ chức tập huấn cho giáo viên các hình thức, phương pháp giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia.

- *Chỉ đạo phối hợp với cha mẹ trẻ trong các hoạt động giáo dục cho trẻ theo phương pháp Reggio Emilia*: Để tổ chức tốt các hoạt động giáo dục trẻ, sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình là vô cùng quan trọng và cần thiết. Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non chỉ đạo giáo viên phối hợp tốt với cha mẹ trẻ trong các nội dung như: hướng dẫn cha mẹ trẻ giáo dục trẻ, thông tin về sự phát triển của trẻ cho cha mẹ, hướng dẫn cha mẹ trẻ chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1, thông tin cho cha mẹ trẻ hiểu về phương pháp giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia, phối hợp với cha mẹ trẻ tham gia vào công tác kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục trẻ và xây dựng cơ sở vật chất.

- *Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trẻ theo theo phương pháp Reggio Emilia:* Để thực hiện tốt quản lý hoạt động giáo dục trẻ theo theo phương pháp Reggio Emilia trước yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện thì điều tất yếu cần đổi mới kiểm tra, đánh giá. Mục đích của kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia là: xác định nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ; mức độ tiến bộ về sự phát triển của từng trẻ để giáo viên có thể lựa chọn những tác động giáo dục thích hợp phù hợp với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ. Đánh giá hoạt động giáo dục của trẻ theo theo phương pháp Reggio Emilia có sự phối hợp của nhiều phương pháp, nhiều hình thức đánh giá, coi trọng việc đánh giá trẻ thường xuyên thông qua các hoạt động hàng ngày.

2.2. Cơ sở thực tiễn

Trên cơ sở lý luận đã nghiên cứu, để đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia ở Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm, chúng tôi đã tiến hành xây dựng phiếu điều tra và trưng cầu ý kiến của 33 CBQL, giáo viên của trường mầm non Ngô Thời Nhiệm. Ngoài ra, để bổ trợ cho kết quả khảo sát định lượng, phương pháp phỏng vấn cũng được sử dụng đối với khách thể là CBQL, GV của nhà trường.

2.2.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ tại Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia

Bảng 1. Thực trạng xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ tại Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia

TT	Nội dung	Tốt		Khá		T.bình		Yếu	
		SL	*TL%*	*SL*	*TL%*	*SL*	*TL%*	*SL*	*TL%*
1.	Xác định được thời gian, mục tiêu, nội dung, phương pháp, đồ dùng, đồ chơi, học liệu, địa điểm phù hợp với lợi ích, nhu cầu, khả năng của trẻ.	25	75.8	5	15.2	3	9.0	0	0.0
2.	Linh hoạt thay đổi nội dung, phương pháp, đồ dùng, đồ chơi, học liệu, thời gian, địa điểm khi hoàn cảnh thay đổi.	7	21.2	19	57.8	7	21.2	0	0.0
3.	Trẻ được hỗ trợ để phát triển tất cả các lĩnh vực: thể chất, vận động, tình cảm và quan hệ xã hội, ngôn ngữ và giao tiếp, nhận thức, thẩm mỹ.	11	33.3	15	45.5	7	21.2	0	0.0